



Concurs organizat in vederea ocuparii postului contractual de executie vacant de instructor educational – STUDII SUPERIOARE, in cadrul Centrului Educational Comunitar, Primaria Comunei Viziru, Judetul Braila, organizat in data de 09.10.2019, ora 10

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

BILET VARIANTA I

- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate în barem.
- Nu se acordă punctaj din oficiu

Subiectul nr.1. Prezențați factorii creativității. – 30 pct. (Invatarea in scoalam Cap.IV.2 din Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice –coordonator – Constantin Cucos)

Raspuns :

“IV.2. Factorii creativității

a) Funcția psihică esențială procesului de creație este imaginația, proces de sinteză a unor reacții, fenomene psihice noi. Însușirile ei definesc particularitățile actului creator:

— Fluiditatea: posibilitatea intuirii de numeroase imagini sau idei;

— Plasticitatea: ușurința de a schimba punctul de vedere, modul de vedere, modul de abordare a unei probleme, atunci când cel utilizat anterior nu dă rezultate;

— Originalitatea este expresia noutății care se observă, în unele cazuri, prin raritatea statistică a soluției.

b) Imaginația constituie o aptitudine, deci factorul ereditar are o influență mai mult sau mai puțin importantă. Totuși, totdeauna, fără experiență, fără muncă susținută nu se realizează nimic original.

c) Ca urmare, cunoștințele dobândite prin muncă au un rol esențial. Experiența poate fi directă – când observăm direct fenomenele sau discutăm cu specialiști în domeniu, ori indirectă, obținută prin lectură sau audierea de lecții, conferințe. În ambele situații, varietatea informațiilor este deosebit de importantă. Școala poate contribui din plin la dezvoltarea creativității.

d) Inteligența – gândirea influențează și ea creația. Ea înlesnește analiza și stabilirea de noi relații și mai ales contribuie la aprecierea critică a produselor create. Totuși, indicii de corelație între testele de inteligență și cele de creativitate nu sunt prea mari. Cotele mari de creativitate presupun un nivel de inteligență cel puțin mijlociu. Invers însă, un nivel ridicat de inteligență (mai ales de gândire critică) poate coincide cu slabe posibilități creatoare.

e) Creația presupune și anumite însușiri de caracter >



— O motivație adecvată, interesul, aspirația de a descoperi sau a crea ceva nou; voință fermă, perseverență pentru a birui dificultățile mari ce stau în calea obținerii unor produse originale, valoroase.

f) În fine, societatea influențează mult activitățile creatoare prin:

— Cerințele sociale (dezvoltarea impetuoasă a tehnicii în secolul nostru a izvorât din cerințele de progres continuu ale producției moderne);

— Orice descoperire, orice teorie se concep pornind de la stadiul actual al științei, tehnicii sau artei (A. Einstein a conceput teoria relativității pornind de la experiențe efectuate de contemporani ale căror rezultate nu se puteau explica prin teoria newtoniană.);

— Predecesorii, profesorii savanților ori ai artiștilor influențează profund creația elevilor (cel puțin în etapa ei inițială);

— Societatea poate fi uneori o frână în calea dezvoltării cunoașterii (vezi Inchiziția sau dictatura stalinistă).

lit.a) – 5 pct, lit.b) – 5 pct, lit.c) – 5 pct, lit.d) – 5 pct, lit.e) – 5 pct, lit.f) – 5 pct

Subiectul nr.2. Care este semnificația expresiei reprezentant legal al copilului în sensul Legii 272/2004? – 20 pct.(art.4, lit.g) din Legea nr.272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului)

Raspuns :

“**ART.4.** În sensul prezentei legi, termenii și expresiile de mai jos au următoarele semnificații:

g) reprezentant legal al copilului - părintele sau persoana desemnată, potrivit legii, să exercite drepturile și să îndeplinească obligațiile părintești față de copil.“

- lit.g) – 20 pct.

Subiectul nr.3. Numiți strategiile de evaluare – 20 pct.(Probleme de docimologie didactică, Cap.V din Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice –coordonator – Constantin Cucos)

Raspuns :

“ **V. Strategii de evaluare**

Diversitatea situațiilor didactice, precum și multitudinea de obiective ale evaluării presupun conceperea și aplicarea unor strategii diferite, pe care vom încerca să le trecem în revistă în cele ce urmează. Metodele și tehnicile de evaluare îngăduie o anumită clasificare, dacă plecăm de la două repere principale:

- cantitatea de informație sau experiență încorporabilă de către elevi;
- axa temporală la care se raportează verificarea.

În funcție de primul criteriu, analiștii au stabilit două tipuri:



- evaluare parțială, în care se verifică elemente cognitive sau comportamentale secvențiale (prin ascultarea curentă, extemporale, probe practice curente);
- evaluarea globală, în care se verifică o cantitate mare de cunoștințe și deprinderi obținute prin cumulare (prin examene și concursuri).
Din perspectivă temporală, putem identifica:
 - evaluarea inițială, care se face la începutul unei etape de instruire (prin teste docimologice, concursuri etc.);
 - evaluarea continuă, care se face în timpul secvenței de instruire (prin tehnici curente de ascultare și teze);
 - evaluarea finală, care se realizează la sfârșitul unei perioade de formare (prin examene, de pildă).Prin coroborarea celor două criterii se poate ajunge la o altă clasificare, devenită clasică:
 - evaluarea cumulativă (sau sumativă);
 - evaluarea continuă (sau formativă).“
- Rsp complet 7 strategii conform capitolului V – 20 pct.
- Enumerare între 1-4 strategii – 10 pct
- Enumerare între 5-6 servicii – 15 pct

Subiectul nr.4. Care sunt drepturile copilului?– 20 pct.(art.9, alin.(1-5) din Legea nr.272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului)

Raspuns :

“ ART. 9

- (1) Copilul are dreptul la stabilirea și pastrarea identității sale.
 - (2) Copilul este înregistrat imediat după naștere și are de la această dată dreptul la un nume, dreptul de a dobândi o cetățenie și, dacă este posibil, de a-și cunoaște părinții și de a fi îngrijit, crescut și educat de aceștia.
 - (3) Părinții aleg numele și prenumele copilului, în condițiile legii.
 - (4) Copilul are dreptul de a-și păstra cetățenia, numele și relațiile de familie, în condițiile prevăzute de lege, fără nicio ingerință.
 - (5) Dacă se constată că un copil este lipsit, în mod ilegal, de elementele constitutive ale identității sale sau de unele dintre acestea, instituțiile și autoritățile publice sunt obligate să ia de urgență toate măsurile necesare în vederea restabilirii identității copilului. “
- Alin.(1) – 4 pct, alin.(2) – 4 pct, alin.(3) – 4 pct, alin.(4) – 4 pct., alin.(5) – 4 pct.



ROMANIA
JUDETUL BRAILA
COMUNA VIZIRU
PRIMARIA

Tel. : 0239.666.400
Fax : 0239.666.490

Subiectul nr.5. Precizati care sunt măsurile de disciplinare a copilului și drepturile acestuia cu privire la pedepsele fizice conform Legii 272/2004 – 10 pct.(art.33 din Legea nr.272/2004 privind protectia si promovarea drepturilor copilului).

Raspuns :

“ART. 33

(1) Copilul are dreptul la respectarea personalitatii si individualitatii sale si nu poate fi supus pedepselor fizice sau altor tratamente umilitoare ori degradante.

(2) Masurile de disciplinare a copilului nu pot fi stabilite decat in acord cu demnitatea copilului, nefiind permise sub niciun motiv pedepsele fizice ori acelea care se afla in legatura cu dezvoltarea fizica, psihica sau care afecteaza starea emotionala a copilului.

- ALIN.(1) – 5 pct
- ALIN.(2) – 5 pct

DATA 09.10.2019

COMISIE CONCURS :

Președinte: Moruzanu Teodora - gestionar

Membri: Rusu Georgel - inspector

Untaru Fanel - inspector

Secretar comisie : Lungu Dragos Silviu – secretar comuna

